**Для сдачи экзамена по психодиагностике необходимо выполнить 2 задания: тест( 30 вопросов) и письменное задание.**

1. **Теоретическое письменное задание.**

Рассмотреть одну из проблем, оценить ее актуальность, раскрыть содержание, опираясь на различные исследовательские подходы и на собственные знания и опыт, сделать фактологические, сравнительные, оценочные и прогностические выводы. 3-4 с.

* Нормы и стандарты в психодиагностике.
* Интегративные и специфические интеллектуальные способности и их оценка в процессе психодиагностики.
* Цели и границы применимости методов исследования семантического пространства.
* Цели и границы применимости методов построении и оценки личностных профилей.
* Современные подходы к диагностике профессионально важных качеств. Тенденции развития психодиагностики профессиональной эффективности.

Можно использовать предложенную схему:

- актуальность

-содержание

- выводы:

фактологические

сравнительные

оценочные

прогностические.

Приветствуется самостоятельная формулировка проблем, касающихся вопросов психодиагностики, связанных с познавательными интересами, или практической деятельностью слушателей.

**2 задание**

**Тест**

1. Психодиагностике не подлежит :  
   а) темперамент человека;  
   б) психическое свойство личности;  
   в) игра.
2. Психодиагностика наиболее родственна:  
   а) обучению;  
   б) психокоррекции;  
   в) познавательным процессам.
3. Психодиагностические методы – это:  
   а) система знаний;  
   б) система биологических свойств;  
   в) система инструментов

г) система психокоррекции

1. Подструктура личности, поддающаяся диагностированию:  
   а) индивидные свойства;  
   б) субъектные свойства;  
   в) свойства индивидуальности;  
   г) все ответы верны.
2. Психодиагностике не подлежат:  
   а) направленность;  
   б) познавательные процессы;  
   в) мотивация;  
   г)  соматические заболевания.
3. Психодиагностика не строится на концепциях:  
   а) структурный анализ;  
   б) бихевиоризм;  
   в) фундаментализм.
4. Психодиагностика как наука  возникла:  
   а) в Античный период;  
   б) в период средневековья;  
   в) в конце 19 века.
5. Психодиагностическим методом не является :  
   а) опросник;  
   б) тест;  
   в) структурный анализ.
6. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:  
   а) интересы;  
   б) намерения;  
   в) настроение.
7. К диагностике мотивации не относится:  
   а) доминирование;  
   б) потребность в аффиляции;  
   в) феноменология личности.
8. Лабораторное  исследование это:

а) кратковременное исследование психических функций;  
б) исследование в условиях лаборатории;  
в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых;  
г) исследование с помощью опроса.

1. Диагностика интересов личности выявляет:  
   а) представления, знания, идеи, ставшие  мотивами поведения и определяющие его  отношение к действительности;  
   б) систему сложившихся взглядов на  окружающий мир;  
   в) неосознанное состояние готовности  человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.
2. Диагностика убеждений направлена на выявление:  
   а) представления, знания, идеи, ставшие  мотивами поведения и определяющие его  отношение к действительности;  
   б) систему сложившихся взглядов на  окружающий мир;  
   в) неосознанное состояние готовности  человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.
3. Диагностика установок выявляет :  
   а) представления, знания, идеи, ставшие  мотивами поведения и определяющие его  отношение к действительности;  
   б) систему сложившихся взглядов на  окружающий мир;  
   в) неосознанное состояние готовности  человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.
4. Найдите соответствие гуманистическому направлению в психодиагностике:  
   а) развитие;  
   б) поведение;  
   в) защитный механизм.
5. Психодиагностике подлежат:  
   а) формы  воображения;  
   б) виды восприятия;  
   в) свойства речи;  
   г) все ответы верны.
6. Диагностика ригидности мышления направлена на выявление:  
   а) привычек к шаблонным решениям;  
   б) глубокого погружения во внутренний мир;  
   в) бредового мышления.
7. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строго формализованный методов  
   а) беседа;  
   б) тест;  
   в) опросник;  
   г) проективные методы.
8. Естественный  эксперимент – это:  
   а) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях  
   б)  исследование,  проводимое в  специально  созданных  условиях  
   в) метод  анализа  продуктов  деятельности.
9. Диагностика интеллектуального развития опирается на теорию:  
   а) Ж. Пиаже;  
   б) Д. Эльконина;  
   в) Дж.Гилфорда
10. Лонгитюдное исследование это:  
    а) исследование с помощью опроса;  
    б) исследование в условиях лаборатории;  
    в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых.
11. Методы дифференциальной психологии:  
    а) близнецовый метод;  
    б) социометрический метод;  
    в) статистический метод.
12. Подход в психодиагностике при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой  
    а) номотетический;  
    б) идеографический;  
    в) каузальный;  
    г) рациональный.
13. Характеристика теста, отражающая стабильность его результатов независимо от изменения условий тестирования, ситуационных переменных  
    а) валидность;  
    б) надёжность;  
    в) дискриминативность;  
    г) достоверность.
14. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен – это:  
    а) валидность;  
    б) идеографический;  
    в) каузальный;  
    г) рациональный.
15. Вопросы, которые не имеют вариантов ответов, испытуемый сам формулирует ответ:  
    а) закрытые;  
    б) сложные;  
    в) косвенные;  
    г) открытые.
16. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу  
    а) ситуация экспертизы;  
    б) ситуация клиента;  
    в) ситуация проверки знаний;  
    г) педагогическая ситуация.
17. **Классифицируйте методики из предложенного списка по трем основаниям:**

А) по цели применения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) по процедуре проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С) по содержанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Поместите в соответствующие строки ( А, В, С) номера в порядке возрастания.**

**Список методик**

1. Тесты профессионального отбора,
2. действенные тесты,
3. тесты достижения,
4. социометрические методики,
5. групповые тесты, т
6. тесты профпригодности,
7. вербальные тесты,
8. графические тесты,
9. тесты межличностных отношений,
10. тесты интересов,
11. тесты установок,
12. тесты способностей,
13. личностные тесты,
14. тесты эмоциональной регуляции,
15. аппаратурные методики,
16. проективные тесты,
17. диагностика готовности к школе,
18. клинические тесты,
19. индивидуальные тесты,
20. тесты конформности,
21. тесты психологической совместимости,
22. опросники,
23. тесты интеллекта,
24. экспертные оценки,
25. диагностика темперамента.
26. **В каком из следующих отношений находятся пары понятий:**
27. профессионально важные качества и компетенции – индивидуальное тестирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
28. проективная методика — тест Роршаха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
29. качественные методы – гуманистическая парадигма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А ) метод — методология;

Б ) психология — методология;

В ) метод — методика;

Г) наблюдение — эксперимент;

Д ) эксперимент — проективная методика;

**30**. **Добавьте недостающие пункты в схему психодиагностического заключения :**

• инициалы, возраст и пол испытуемого;

• краткое изложение программы диагностики (перечень методик и цели их применения);

• описание особенностей поведения испытуемого при работе с тестами, их отношение к психодиагностике;

• изложение результатов тестирования

• резюме (наиболее важные выводы) и рекомендации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_