Четенова Елена Валериевна для 3 курса

Теория сепарации индивидуации.

М.Малер  Психологическое рождение человеческого младенца.

<https://www.youtube.com/channel/UCgEpyItyXXVzMuLjkvBuGuQ/videos>

Обучающие фильмы 1-5. Психологическое рождение человеческого младенца. Сепарация и индивидуация

Ссылка на 1-й фильм

<https://youtu.be/FDzsB0wnZmA>

Вопросы к семинару по работе М.Малер

**"Психологическое рождение человеческого младенца"**

1. Биологическое и психологическое рождение человека. Что подразумевается под психологическим рождением?
2. Определение сепарации -индивидуации. Период разворачивания. Что понимается под процессом сепарации -индивидуации? Какой период является предшествующим?
3. Определение сепарации, индивидуации, идентичности.
4. В чем проявляются адаптационные способности младенца? Адаптация у детей с аутистическими защитами и детей с симбиотической организацией.
5. Тревоги, характерные для симбиотической фазы и фазы сепарации –индивидуации.
6. Условия, необходимые для развития и поддержания "чувства идентичности". Последствия тяжелых нарушений чувства идентичности.
7. Какие методы использованы в исследованиях, представленных в работе "Психологическое рождение человеческого младенца"?
8. Характеристики и задачи фазы нормального аутизма.
9. Характеристики фазы нормального симбиоза. Важность совпадения паттернов разрядки и взаимодействия матери и ребенка. Симбиотические организаторы психологического рождения.
10. Первая фаза сепарации –индивидуации. Признаки субфазы дифференциации и формирования образа тела. Что представляет собой процесс "вылупления"?
11. Какие паттерны наблюдаются у младенца в субфазе соматопсихической дифференциации? К каким последствиям приводят нарушения в симбиотическом процессе? Оптимальная ситуация развития.
12. Период субфазы практикования. Характерные линии развития. Условия, способствующие оптимальному функционированию ребенка на субфазе практикования. Варианты отклонений, возникающие в результате недостатка эмпатии со стороны матери.
13. Эмоциональные и психофизиологические характеристики ребенка в субфазе практикования. Влияние материнской фигуры на развитие автономных эго-функций.
14. Субфаза воссоединения. Эмоциональна жизнь ребенка, характерная для периода воссоединения. Тревоги, сопровождающие развитие на этом этапе.
15. Противоречия, свойственные субфазе воссоединения. Кризис воссоединения. Оптимальное отношение матери к ребенку в период воссоединения. Последствия материнской недоступности. Роль отца.
16. Механизмы расщепления и переходные феномены на стадии кризиса воссоединения.
17. Достижения ребенка на стадии разрешения кризиса воссоединения.
18. Задачи субфазы консолидации индивидуальности и формирование эмоциональной константности объекта. Основные детерминанты, способствующие эмоциональной константности объекта.
19. Какие характеристики определяют психическое здоровье (или патологию)? Последствия ранней травматизации.
20. Как меняются сепарационные реакции и общий эмоциональный фон в ходе субфаз? Связь общего эмоционального фона с гендерной идентичностью.
21. Как формируются Я-репрезентации из Я-объектных репрезентаций? Этапы формирования границ Я и идентичности.
22. Предшественники ранних детских неврозов. Связь между кризисом воссоединения и ранним детским неврозом.